



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Estrategias grupales para mejorar el aprendizaje en niños de quinto año de la escuela
Soldado Segundo Chimborazo Paján Ecuador 2018

TESIS PARA OBTENER GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Segura Reyes Jesús Elizabeth (ORCID: 0000-0001-8692-7621)

ASESORA:

Dra. Merino Salazar Teresita del Rosario (ORCID: 0000-0001-7307-9037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mis hijas, Jennifer, Mariana, Ana y Jordana, por ser mi fortaleza, mi motivo de lucha y superación de obstáculos.

A mi esposo, Jorge Flores por su paciencia y amor que dedica a la familia, quien ha aportado con su apoyo incondicional para el logro de mis objetivos de vida.

Segura Reyes Jesús Elizabeth

AGRADECIMIENTO


A Dios, por su infinita misericordia.

A la Universidad César Vallejo y al programa de Posgrado, por la oportunidad que me ha dado de prepararme en sus aulas de clases, impartiendo enseñanzas honorables que me ayudaran a brindar un trabajo de calidad a mis estudiantes.

A la Dra. Teresita del Rosario Merino, por su loable enseñanza, a mis queridas compañeras, amigas y hermanos por ser parte de este logro importante en mi vida profesional.

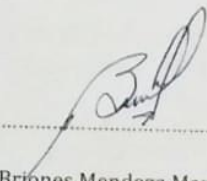
Segura Reyes Jesús Elizabeth

ACTA DE SUSTENTACIÓN

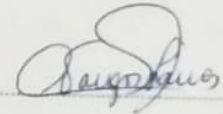
 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código	F01-PP-PR-02.02
		Versión	09
		Fecha	23-03-2018
		Página	1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) **SEGURA REYES JESÚS ELIZABETH**, cuyo título es: "**Estrategias grupales para mejorar el aprendizaje en niños de quinto año de la escuela Soldado Segundo Chimborazo Paján Ecuador 2018**", Reunido en fecha 11 de Julio de 2019, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: Aprobado por unanimidad


Piura, 11 de Julio de 2019


Dr. Briones Mendoza Mario Napoleón

PRESIDENTE


Dra. Vargas Farías Ana Melva

SECRETARIO


Dr. Córdova Pintado Manuel Jesús

VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Declaratoria de autenticidad

Yo, Bach. Segura Reyes Jesús Elizabeth estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con cédula de identidad N°130930864-9, autora de la tesis titulada: Estrategias grupales para mejorar el aprendizaje en niños de quinto año de la escuela "Soldado Segundo Chimborazo" Paján – Ecuador, 2018.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto, plagiada es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo al título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido parcelados ni duplicados ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en una parte aporte de la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), (plagio información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representar falsa mente las ideas de otros), asumo las consecuencia y sanciones que de mí acción sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.



Lcda. Segura Reyes Jesús Elizabeth

C.I. 130930864-9

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Acta de sustentación	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	14
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
2.2. Operacionalización de variables.....	14
2.3. Población y muestra	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.5. Procedimiento.....	18
2.6. Métodos de análisis de datos	18
2.7. Aspectos éticos	18
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN	27
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES	32
VII. REFERENCIAS	33
VIII. ANEXOS	38
Anexo 1. Instrumentos	38
Anexo 2. Validez de los Instrumentos	40

Anexo 3. Problematización	44
Anexo 4. Matriz de consistencia	45
Anexo 5. Matriz de ítems	46
Anexo 6. Constancia emitida por la institución	47
Anexo 7. Base de datos	48
Anexo 8. Fotografías	50
Anexo 9. Acta de Aprobación de originalidad	52
Anexo 10. Reporte de similitud (%)	53
Anexo 11. Autorización de publicación de tesis en repositorio	54
Anexo 12. Autorización de versión final del trabajo de investigación	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estrategias grupales y el aprendizaje.....	19
Tabla 2. Nivel correlacional de variables	20
Tabla 3: Técnicas grupales y los conocimientos	21
Tabla 4. Nivel correlacional de variables	22
Tabla 5: Procedimientos prácticos y proceso formativo	23
Tabla 6. Nivel correlacional de variables	24
Tabla 7: La creatividad y la evaluación.....	25
Tabla 8. Nivel correlacional de variables	26

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Estrategias grupales y el aprendizaje	19
Gráfico 2: Técnicas grupales y los conocimientos	21
Gráfico 3: Procedimientos prácticos y proceso formativo	23
Gráfico 4: La creatividad y la evaluación.....	25

RESUMEN

Este trabajo de investigación se titula “Estrategias grupales para mejorar el aprendizaje en niños de quinto año de la escuela Soldado Segundo Chimborazo, cuyo principal objetivo se basó en determinar la relación significativa entre estrategias grupales y el aprendizaje.

La investigación fue de tipo descriptivo - correccional puesto que se planteó la comparación que existe entre las variables a través de un proceso de análisis estadístico realizado mediante los programas de Microsoft Excel y SPSS 23, para luego llegar a obtener una respuesta descriptiva de los resultados mediante tablas y gráficos estadísticos. La validez de los instrumentos se la realizó mediante la prueba del coeficiente Alfa de Cronbach y el Método Pearson, la muestra de población involucrada fue de 21 estudiantes.

Los principales resultados encontrados durante el proceso fueron la relación significativa entre estrategias grupales y el aprendizaje. En donde se comprueba que la técnica de grupo es un entorno en que los estudiantes individuales tienen diferentes antecedentes, fortalezas, debilidades, necesidades, niveles de actitudes, motivaciones, enfoques para estudiar trabajar en grupos. Se determinó la relación de las técnicas grupales y el nivel de conocimientos por lo tanto se consideró que existe un índice de relación alto entre las variables involucradas. También, se estableció la relación de los procedimientos prácticos y el proceso formativo, en donde se aseguró que son los materiales básicos que generalmente se aplican en todas las actividades prácticas educativas para desarrollar el conocimiento. Finalmente se determinó la relación entre la creatividad y la evaluación, indicando que el desarrollo de las habilidades de creatividad es una responsabilidad de los docentes y padres de familia al desarrollar confianza en la práctica de la enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves: estrategias, grupos, técnicas, enseñanza, aprendizaje.

ABSTRACT

This research work is entitled "Group strategies for learning in fifth-year children of the Soldado Segundo Chimborazo school, whose main objective was based on determining the significant relationship between group strategies and learning.

The research was of a descriptive - correctional type since the comparison between the variables was considered through a statistical analysis process carried out through the Microsoft Excel and SPSS 23 programs, in order to obtain a descriptive response of the results through tables and statistical graphs. The validity of the instruments was carried out by means of the Cronbach Alpha coefficient test and the Pearson Method, the sample of population involved was 21 students.

The main results found during the process were the significant relationship between group strategies and learning. Where it is found that the group technique is an environment in which individual students have different backgrounds, strengths, weaknesses, needs, levels of attitudes, motivations, approaches to study working in groups. The relationship of the group techniques and the level of knowledge was determined, therefore it was considered that there is a high relation index among the variables involved. Also, the relationship of the practical procedures and the training process was established, where it was ensured that they are the basic materials that are generally applied in all practical educational activities to develop knowledge. Finally, the relationship between creativity and evaluation was determined, indicating that the development of creativity skills is a responsibility of teachers and parents to develop confidence in the practice of teaching and learning.

Keywords: strategies, groups, techniques, teaching, learning.

I. INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje en relación a varios estudios realizados por educadores y pedagogos, no se trata de solamente transmitir información, sino también reconciliar a los escolares como entes receptores pasivos del conocimiento de expertos activos de sus habilidades propias y la de los demás.

Cheybar & Kuri, (2014), “hacen referencia del trabajo en grupo o las técnicas para trabajar de forma grupal en clases se habla directamente del aprendizaje autónomo y cooperativo, en donde se responsabiliza al docente como principal actor para formar al estudiante como un ente social.”

Según las nuevas reformas educativas impuestas por el Ministerio de Educación y Cultura de Ecuador, “las nuevas reformas curriculares han permitido efectuar proyectos estratégicos para evaluar el uso de las técnicas de grupo en los niños con el fin de propiciar el aprendizaje autónomo y cooperativo, fortaleciendo la dinámica de estudio, la creatividad, la comunicación y la experiencia de aprender a través de las ideas propias que el estudiante se pueda plantear.” (Passo A, 2012)

De esta manera, se buscó analizar el índice de problemas de aprendizajes relacionados a la falta de aplicación de estrategias grupales con los alumnos de quinto año básico de la Escuela “Soldado Segundo Chimborazo”, de acuerdo a un procedimiento de investigación sobre las causas principales que repercuten en el problema para promover la relación que se encuentra vigente entre las variables. El objetivo general se basó en determinar correlación de las estrategias grupales con el aprendizaje de los niños para conocer si la falta de su aplicación por parte del docente afecta en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Entre los factores que actualmente afectan el aprendizaje de los niños, es la falta de técnicas de enseñanza para favorecer de manera efectiva al desempeño escolar, dado que en muchos casos tanto el estudiante como el profesor no se integran para efectuar de manera conjunta las tareas en clases. Esta investigación ayudará en forma significativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños de quinto grado, mediante información relevante que permita la aplicación de técnicas grupales para promover al docente a hacer uso de nuevas metodologías en clases y de esta manera lograr que el alumno obtenga las calificaciones deseadas.

Este documento muestra información específica y científica acerca de la importancia que tienen las estrategias grupales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de básica de la Escuela “Soldado Segundo Chimborazo” de la parroquia Cascol, Paján, Ecuador, investigación que se plantea durante el periodo lectivo 2018. Para fundamentar las bases teóricas de la investigación se citan a continuación varios trabajos científicos que se encuentran relacionados al tema.

A nivel internacional García, Y (2013), en la Universidad Pedagógica Experimental de Venezuela, realizó la tesis titulada “Estrategias grupales y su relación con el aprendizaje” la cual tuvo como propósito emplear una estrategia grupal complementada con otros métodos, tales como el debate y la construcción de mapas mentales encaminadas hacia el logro de un pensamiento y un aprendizaje complejo en el docente.

Herrera G & Santiago L, (2017), también se cita con el tema: “Estrategias lúdico-pedagógicas para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes”, en donde se plantearon las técnicas de recolección de datos para favorecer al mejoramiento del aprovechamiento académico de los alumnos.

Por su parte Benitez, C & García, M (2016), llevaron a cabo el desarrollo de una tesis titulada “Habilidades de aprendizaje y desempeño académico”, en la investigación se permitió determinar a las estrategias docentes como herramientas del pensamiento para potenciar y extender su acción más allá de donde se emplea.

En Ecuador, Rojas C, Venegas Y, & Vilca L, (2014), desarrollaron una investigación basada en el tema: “Técnicas grupales y su relación con el rendimiento académico del área de comunicación de los alumnos del quinto grado de educación primaria”. Durante la clase, el grupo sugiere un cambio significativo que involucra redirección a un tema diferente y nivel de grado. El profesor observa la tensión en el grupo cuando se presenta una nueva idea. Los miembros del grupo pueden ser reacios a expresar sus opiniones o causar fricción grupal a través de la negociación de ideas.

Sin embargo, Passo (2012), realizó un estudio sobre la atribución de las técnicas activas en el aprovechamiento académico de los alumnos. Los escenarios de grupo proporcionados en la sección fueron parte del intercambio dialógico donde se compartieron varias estrategias y luego se utilizaron para abordar las preocupaciones relacionadas con el

trabajo grupal. La siguiente sección presenta algunas de las estrategias informadas por la literatura utilizadas por los instructores para mitigar los desafíos del trabajo grupal.

Caguana C & Zambrano M, (2012), desarrollaron un estudio sobre las técnicas y estrategias docentes que mejoren el ambiente psicopedagógico en el aula. Otra estrategia utilizada por los docentes consiste en hacer que los estudiantes completaran una autoevaluación para identificar sus contribuciones individuales y alentar la responsabilidad. Los estudiantes proporcionan una justificación y evidencia para su evaluación con su nivel de logro identificado. Esta estrategia formativa ayuda a los instructores a identificar las contribuciones individuales y también ayudó a los estudiantes a reflexionar sobre sus propias contribuciones.

En el ámbito local Bazán T, (2016), realizó la tesis con el tema: “Las dinámicas grupales y su incidencia en el trabajo cooperativo de los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica Víctor Emilio Estrada”. Mientras que las personas a veces emprenden solo viajes, sin embargo, en general, gran parte de nuestras experiencias de la vida implica estar comprometidos con otros y grupos.

García V, (2013), realizó una tesis sobre: “La implementación de dinámicas grupales como agentes motivadoras y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes del octavo año de educación general básica del Colegio Nacional Mixto Quevedo”. El éxito en el trabajo grupal depende en gran medida de proporcionar oportunidades para conectar y formar una comunidad en la que la tarea compartida sea clara, reglas y responsabilidades se entienden y se cumplen.

Méndez S, (2016), realizó una tesis para investigar acerca de los “causas de dinámicas grupales en las tareas de dirección y adscripción en instituciones educativas del ciclo enseñanza media.” Los docentes deben entender las dinámicas de grupo que pueden permitirles a los gerentes adoptar el enfoque correcto de interactuar con ellos.

Por lo expuesto, fue importante para la investigación realizar un sondeo de teorías científicas para sustentar la validez de las variables presentadas en este tema y por lo tanto se distinguen las siguientes:

Ausubel, sugiere que los grupos se desarrollan en base a actividades, interacciones y sentimientos. Otra estrategia utilizada por los docentes es la retroalimentación entre pares. Cuando los estudiantes trabajaban en tareas grupales, tenían la oportunidad de participar

en ciclos formativos de retroalimentación entre pares. Estos bucles consistían en diferentes grupos de pares que evaluaban el trabajo de cada uno utilizando la rúbrica para la tarea. Los instructores reservan tiempo en clase para que los grupos se evalúen entre sí y luego dialogan sobre la lógica utilizada para el nivel alcanzado en la rúbrica. (Palomino N, 2012)

Piaget (1969), considera que en este sentido, la educación y el aprendizaje es una capacidad que se puede desarrollar y mejorar con el tiempo. Si una comunidad puede ser forjada temprano en una clase en línea y fomentada y alentada durante toda la clase, mejora las posibilidades de una experiencia colaborativa exitosa. (Muñoz G. I., 2013)

Piaget (1973), esta teoría sugiere los estudiantes pueden identificarse con su grupo desde el principio seleccionando un líder o trabajando juntos para cambiar el nombre de su grupo. Establecer la función del líder del grupo como alguien que comunica el nombre del grupo o dirige preguntas al instructor es una forma ideal de hacer que los estudiantes pasen por el proceso de trabajar juntos hacia un objetivo común. (Rodríguez A, 2014)

Las estrategias grupales son un conjunto de técnicas en el cuál el alumno pueda desenvolverse mejor en el ámbito escolar. Los foros de discusión son una característica integral del aula en línea, ya que reemplazan efectivamente la discusión en persona que normalmente se llevaría a cabo en un aula tradicional. Se puede ayudar a los estudiantes a ejercer y practicar una comunicación efectiva con sus compañeros de clase, por lo que pueden tener más éxito en un entorno grupal mientras colaboran en un proyecto. (Rosalba, 2012)

Otra definición indica que estas estrategias “son el conjunto de medios, instrumentos y procedimientos. De esta manera, puede determinar qué estudiantes son mejores líderes, registradores, ayudantes, etc. También puede agrupar a los estudiantes para incluir un aprendizaje visual, un aprendizaje kinestésico.” (Villaverde A, 2017)

En otras palabras, el objetivo de la técnica de grupo es resolver los conflictos de opinión entre los miembros del grupo al permitir que cada individuo escriba sus pensamientos sobre el problema y luego lo discuta con todo el grupo para alcanzar la solución de consenso. (Brown, 2018)

La discusión puede aclarar el significado, explicar la lógica o el análisis, plantear y responder preguntas, o estar de acuerdo o en desacuerdo. El grupo también puede

combinar ideas en categorías. Otras variaciones incluyen la estimación de la cantidad de trabajo requerida para implementar cada solución asignándole un valor en puntos; cuanto mayor es el valor del punto, más trabajo implica.

Villaverde A, (2017), además, algunos miembros del grupo son bastante tímidos, este método les ayuda a escribir sus ideas y discutir con los miembros del grupo. Los foros de discusión en clase se pueden usar para abordar la tarea y cualquier pregunta relacionada que los estudiantes tengan antes de la fecha de vencimiento de la tarea grupal.

Según Aronson, Blaney, Stephan, Sikes, & Snapp, (2017), el período de consolidación, paradigma de personas, contenidos desarrollados colectivamente, entre otros, ya que de eso dependen los niveles de coherencia y la validez en el desarrollo de las tareas. En base a los materiales son los elementos utilizados están asociados con el ambiente físico en donde se imparten las clases.

Por lo tanto, los grupos de trabajo se dividen en cuanto a la forma de administrarse por la forma tradicional y la forma auto dirigida:

Los trabajos tradicionales que se refiera a la recopilación de ideas escritas o las escribe en una pizarra negra grande para que todos las vean, o le pide a cada miembro que se pronuncie y luego la escribe en la pizarra a medida que la recibe. También se considera a los trabajos auto dirigido que se trata de “la modificación de la técnica de grupo nominal, excepto que implica obtener las opiniones de expertos físicamente separados entre sí y desconocidos entre sí. (Andrade, 2015)

Domínguez, (2016), expresa que a partir de estas pautas a medida que busca y crea su propia técnica de dinámica de grupo o tomando como base los más utilizados: foro, conferencia, susurros, debates, seminarios, entrevistas, rumores clínicos. Para lograr el aprendizaje con esta estrategia de manera productiva, es necesario realizar un resumen explícito, recursos apropiados y resultados claros. Los resultados pueden ser en forma de trabajo evaluado del grupo o producidos en una sesión de trabajo.

En base a las características de las técnicas grupales Rodríguez & Hera, (2013), consideran que “el diseño de las técnicas de trabajo en grupo se basa en la discusión, que tiene lugar a lo largo de distintas etapas que van desde la definición de un problema de investigación hasta la realización de un informe conformado por conclusiones de criterios particulares de los integrantes.”

En relación al aprendizaje cooperativo adquirido mediante el trabajo en grupos se expresa que “...las habilidades grupales de colaboración, son esenciales al comenzar el año escolar con actividades diseñadas para enfocarse en habilidades de interacción y formación de equipos dentro de la clase.” (Kagan, 2018)

Como estrategia de grupo también se considera al sindicato que “es el término utilizado para describir las actividades realizadas por grupos de estudiantes que trabajan en un breve bajo su propia dirección. Se les puede pedir que realicen búsquedas en Internet o en la literatura, debatan un tema, exploren un fragmento de texto, preparen un argumento, diseñen un artefacto o muchas otras tareas.” (Sarkissian, 2015)

En otro contexto, “...la planificación del proyecto debe realizarse de forma cuidadosa y prestando atención a las cuatro fases para lograr el alcance de su consecución. De forma particular, permite la identificación del problema y formulación de preguntas de la investigación: es importante desde el principio tener claro el rol del grupo en todo el proyecto predeterminado, y fijar a una actividad a cada una de los integrantes.” (Rodríguez & Hera, 2016)

Desarrollo del cronograma de investigación: “La investigación requiere una adecuada planificación temporal, que consigne las fechas y plazos de realización de cada una de las actividades por fases propuestas.” (Rodríguez & Hera, 2016)

Identificación de la muestra de integrantes: “Se basa en tener presente el número de participantes del grupo, el número de grupos por clase y el número de temas propuestos para solución.” (Rodríguez & Hera, 2016)

Elaboración del informe: “Se trata de preparar la discusión en forma de conclusiones a través de un guion que permite argumentar los resultados del trabajo.” (Rodríguez & Hera, 2016)

Preguntas que se plantean luego de realizar la exposición: “La discusión debe darse de acuerdo al orden establecido, en esta fase es importante la formulación de preguntas en base a criterios.” (Rodríguez & Hera, 2016)

La aplicación de técnicas grupales se da de acuerdo a las necesidades que se deseen mejorar en el conocimiento de los estudiantes. Para propiciar la participación activa en el trabajo en grupos, “se usa como estímulo la temática de diferentes contenidos propuesto

por un líder o docente, es decir, estas estrategias se utilizan para motivar al grupo a fin de practicar la reflexión y el trabajo eficaz autónomo.” (Torres, 2015)

Entre los tipos de procedimientos están los siguientes:

Los instructores pueden dar el paso adicional para agrupar estudiantes de acuerdo con la zona horaria para permitir una mayor facilidad en la configuración de horarios de reuniones sincrónicas. Incluso en las aulas asíncronas, los estudiantes pueden intentar detalles del proyecto, y organizar a los estudiantes de esta manera puede ayudar a ese proceso. (Chehaybar & Kuri, 2014)

En un grupo, las tareas deben ocurrir unas pocas semanas, que brinda a los estudiantes oportunidades para conocer a otros compañeros de clase. Además, los instructores pueden medir los niveles de participación de los estudiantes y pueden establecer grupos en consecuencia. Por ejemplo, un instructor puede optar por colocar a los estudiantes con baja participación en un grupo. Si los estudiantes de este grupo en particular terminan registrándose y mostrando interés, pueden ser transferidos a grupos de participantes activos, mientras que aquellos estudiantes reacios a participar no impedirán el progreso de los estudiantes más activos. (Kuri y Chehaybar, 2014)

Sternberg, “es una fuerza combinatoria que se trata como la capacidad de aprovechar el conjunto de recursos como; conocimiento, perspicacia, información, inspiración y todos los fragmentos acumulados a lo largo de los años con solo estar presentes, vivos y despiertos al mundo.” (Maestros Creativos, 2013)

Según Webster, expresa que el pensamiento creativo muestra que todos tienen habilidades creativas. Cuanta más capacitación tenga y cuanto más diversa sea la capacitación, mayor será el potencial de producción creativa. La investigación ha demostrado que en creatividad la cantidad es igual a la calidad. (Maestros Creativos, 2013)

Según Johnson, (2018), el sistema gardeliano considera elementos importantes tales como el individuo que “es la persona que se encuentra dotada de creatividad pero que no sabe que la posee, es decir, que aún no le da la suficiente importancia para sensibilizar el uso de sus propias ideas para crear algo nuevo.” (Johnson, 2018)

En aporte a lo expuesto por el autor sobre la creatividad, se considera que para propiciarla cada estudiante individualmente fuera de la clase escribe un comentario reflexivo sobre

un artículo. En clase, los estudiantes se emparejan al azar con otro estudiante que ha escrito un comentario sobre el mismo artículo. Luego, los estudiantes escriben en equipo un comentario basado en una síntesis de sus trabajos.

En este caso para que los estudiantes en pequeños grupos se sientan en un círculo y responden a su vez a una pregunta o problema al expresar sus ideas en voz alta mientras las escriben en un papel. En última instancia, la creatividad libera la mente y los ojos a nuevas posibilidades para pensar en nuevas formas de hacer las cosas cotidianas. Se puede usar la creatividad como herramienta para hacer que el trabajo más divertido, que la vida sea más fácil, que te salve del aburrimiento e incluso que te sientas más satisfecho. (Paulu, 2018)

Para la segunda variable se cita a Jean Piaget quien considera que “el aprendizaje y el desarrollo, un subconjunto de Recursos Humanos, tiene como objetivo mejorar el rendimiento individual y grupal al aumentar y perfeccionar las habilidades y el conocimiento.” (Franco F. , 2017)

El aprendizaje y el desarrollo, a menudo denominados capacitación y desarrollo, forman parte de la estrategia de gestión del talento de una organización y están diseñados para alinear los objetivos y el desempeño individual y grupal con la visión y los objetivos generales de la organización. Su influencia en la psicología del aprendizaje parte de la atención que, este lleve a cabo a través del desarrollo mental, mediante el lenguaje, la dinámica y la comprensión. (Lordan, 2015)

“Todos deben poder participar en el aprendizaje y el desarrollo para asegurarse de que puedan desempeñar su papel de manera efectiva. Hay muchas maneras diferentes de aprender cosas nuevas y no tiene que ser caro.” (Velásquez F, 2013)

De acuerdo a las teorías expuestas se puede resumir que el aprendizaje es un estado del ser humano en donde adquiere nuevas habilidades y destrezas en base a teorías o experiencias que ayudan a mejorar la comprensión. El sentido cognitivo del ser humano es el que absorbe del medio un sin número de ideas para construir el propio pensamiento.

Con respecto al enfoque constructivista del aprendizaje, se indica que son las técnicas adecuadas para hacer que las personas que piensan que no tienen creatividad realicen un trabajo muy innovador e imaginativo. (Regader B. , 2018)

La teoría constructivista del conocimiento se relaciona con la percepción de las experiencias que están sujetos a los marcos de interpretación del aprendiz. El aprendizaje no se da por asimilación de la información, sino que se explica por una dinámica de ideas. (Arceo & Rojas, 2014)

De acuerdo a las teorías de autores reconocidos se consideran los siguientes tipos de aprendizaje:

El aprendizaje como reorganización que cita “Jean Piaget sostiene que el primer paso para garantizar una estrategia de desarrollo de aprendizaje eficaz es sumergirnos en su organización. La teoría del aprendizaje mixto tradicional, cuando se combina con el colectivismo, proporciona un marco de aprendizaje muy eficiente y productivo en general. (Regader B. , 2018)

Sin embargo, diferentes enfoques se adaptan a diferentes personas, y ninguna teoría es única para todos. Algunas personas aprenden mejor con un enfoque práctico, mientras que otras aprenden de manera más abstracta. Sin embargo, dado el rol cada vez más implementado de la tecnología en la educación, la importancia del colectivismo no puede ser exagerada.

Además, cualquier cambio en el comportamiento puede no ser necesario en la mejora del comportamiento anterior, ya que también son aprendices individuales de los malos hábitos, prejuicios, estereotipos, restricciones de trabajo, etc. al tratar con diferentes situaciones o experiencias. (Regader B. , 2018)

Sin embargo para Piaget, “el conductismo es más útil para la identificación de acciones específicas por parte de un estudiante y los precursores inmediatos y las consecuencias de las acciones, para este propósito necesitamos teorías que sean más cognitivas o sociales, como las que se describen más adelante en este capítulo.” (Piaget, 1980)

El conocimiento científico “...tanto de la naturaleza del conocimiento científico como de la ciencia presentadas en la literatura tienen múltiples facetas. Se debe en gran medida a la variedad de disciplinas de las que se derivaron las definiciones y la falta de acuerdo a lo que se ha producido dentro de las disciplinas de la historia, la filosofía y las ciencias académicas, y en todas ellas, por las características que caracterizan el campo complejo y siempre cambiante de la ciencia.” (Mimenza, 2016)

La importancia del conocimiento se basa “... en aprender, que es un concepto que no se limita a libros o clases. Literalmente, se puede aprender algo nuevo cada día, y probablemente lo hagas sin darte cuenta. No se trata de ayudar al estudiante a obtener buenas calificaciones, sino de fortalecer la comprensión para reconocer el conocimiento que obtiene de manera regular.” (Rosas, 2013)

Según Velásquez, (2013), “la enseñanza es el proceso de inculcar valores morales, habilidades y destrezas de una persona experimentada a una persona sin experiencia para garantizar un cambio positivo en el comportamiento útil para desarrollarse a sí mismo y a la sociedad.

El rendimiento escolar debe abrazar la creatividad en todas sus formas si quieren alimentar a estudiantes felices y bien equilibrados. La estrategia final para la discusión implicó cómo los instructores proporcionaron tiempo de clase para el trabajo grupal en tareas que les dan a los estudiantes acceso a la experiencia inmediata. Por lo tanto, los estudiantes tenían acceso al docente y podían hacer preguntas, obtener claridad sobre las expectativas y recibir comentarios inmediatos sobre su trabajo. (Astorga, 2016)

El uso de participativo de las tecnologías para fomentar la colaboración y reunir evidencia del aprendizaje de los estudiantes. Se necesitan más estudios para determinar en qué medida las tecnologías participativas pueden apoyar la colaboración de los estudiantes y apoyar a los instructores con la evaluación. (Gardey, 2015)

En la evaluación formativa, se generará más beneficios para todas las partes interesadas que una evaluación que se realice de manera apresurada y retrospectiva. Trabajar con un grupo en un proyecto de resolución de problemas puede ser un placer y una experiencia gratificante, especialmente si se han creado efectos sinérgicos. La experiencia muestra que el producto de un trabajo grupal que funciona bien tiene mejores probabilidades de éxito que el producto de individuos. (Significados.com, 2015)

Las evaluaciones formativas difieren de los exámenes, los informes y las tareas relacionadas que proporcionan una imagen estática del aprendizaje de los estudiantes y no les ofrecen oportunidades de corregir errores y ajustar sus hábitos de estudio. De ello se deduce que las evaluaciones pueden ser formativas cuando van acompañadas de comentarios instructivos que permiten a los estudiantes realizar ajustes de aprendizaje y

mejorar el trabajo futuro dentro de un curso. Según los modelos de evaluación se encuentran los siguientes:

El modelo pedagógico tradicional que se trata de “... un motor para el desarrollo y mejora de cualquier sociedad. El modelo cognitivo-constructivista que es “...un método de enseñanza que son educativos y las personas aprenden lo que la sociedad espera de ellos. Entonces el currículo es homogéneo. Y, el modelo pedagógico social –cognitivo que “...para usar la pedagogía tradicional en la enseñanza y el aprendizaje. (Educar, 2013)

En base a lo expuesto, esta investigación se justifica por:

La conveniencia de estudio que se basa en el aprovechamiento escolar que se puede observar en la intervención de muchos factores, tales como; el profesionalismo del docente, los recursos educativos disponibles para la enseñanza, la actitud y motivación del alumno para aprender, entre otros. Estos aspectos están ligados al aprendizaje de niños y jóvenes, son necesarios para brindar las condiciones adecuadas para el desarrollo del conocimiento.

La importancia del planteamiento del tema, se debe a la responsabilidad que tienen los docentes para lograr el aprendizaje de los niños en base a la experiencia, a fin de desarrollar habilidades y competencias académicas, creando ambientes que faciliten y estimulen el conocimiento.

El aspecto práctico se centra en la aplicación de estrategias de grupo para evitar discriminaciones, y tratar de favorecer el acercamiento entre los estudiantes en clases, para esto es recomendable la utilización de dinámicas de grupo, ya que a través de ellas se facilita a que los alumnos interactúen, incluso que trabajen con compañeros con los que nunca lo habían hecho.

El valor teórico es la aplicación de estrategias de grupo en la escuela “Soldado Segundo Chimborazo”, específicamente en el quinto año de educación básica porque ayuda a que los alumnos se identifiquen como personas sociables que se pueden integrar con todos sus compañeros a realizar tareas específicas que aporten en el desarrollo del proceso académico.

De acuerdo a los aspectos establecidos en la problemática se formula el siguiente problema:

¿Cómo se relacionan las estrategias grupales y el aprendizaje de los niños de quinto año de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján?

De la cual se derivan las siguientes interrogantes o problemas específicos:

¿Cómo se relacionan las técnicas grupales y el nivel de conocimientos de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján?

¿Cómo se relacionan los procedimientos prácticos y el proceso formativo de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján?

¿Cómo se relaciona la creatividad y la evaluación de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján?

Las Hipótesis son:

H_i. Se evidencia relación significativa entre estrategias grupales y el aprendizaje de los niños de quinto año de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján.

H₀. No se evidencia relación significativa entre estrategias grupales y el aprendizaje de los niños de quinto año de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján.

Hipótesis específicas

H_i: Se evidencia relación significativa entre las técnicas grupales y el nivel de conocimientos de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján.

H₀: No se evidencia relación significativa entre las técnicas grupales y el nivel de conocimientos de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján.

H_i: Se evidencia relación significativa entre los procedimientos prácticos y el proceso formativo de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján.

H₀: No se evidencia relación significativa entre los procedimientos prácticos y el proceso formativo de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján.

Hi: Se evidencia relación significativa entre la creatividad y la evaluación de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján.

H₀: No se evidencia relación significativa entre la creatividad y la evaluación de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján.

El objetivo general se trata de:

Determinar la relación significativa entre estrategias grupales y el aprendizaje de los niños de quinto año de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján.

Y los objetivos específicos se centran en:

Determinar la relación de las técnicas grupales y el nivel de conocimientos de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján.

Establecer la relación de los procedimientos prácticos y el proceso formativo de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján.

Establecer la relación entre la creatividad y la evaluación de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján.

II. MÉTODO

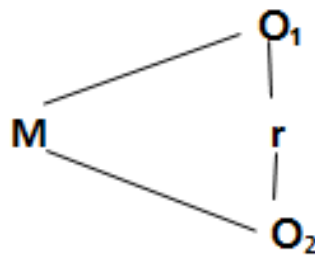
2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio fue no experimental que se utiliza cuando la investigación se centra en analizar el nivel o estado de las variables en un momento dado, es decir que esta investigación permitió conocer la relación existente entre las estrategias grupales y el desarrollo de aprendizaje en una población específica de estudiantes.

La presente investigación se realizó con el diseño descriptivo - correccional puesto que se planteó la comparación que existe entre la variable 1 que corresponde a Estrategias Grupales y la variable 2 que es el Aprendizaje.

Este método lo dispone (Quispe, 2011), en donde alega que este tipo de investigación examina la relación o agrupación existente entre dos o más variables de la misma unidad de investigación.

Esquema de método correlacional



A continuación, se observan las siguientes variables de la fórmula:

M=Muestra

O₁ =Variable 1

O₂ =Variable 2

r = Relación de las variables de estudio

2.2. Operacionalización de variables

Variable 1: “Las estrategias grupales son un conjunto de técnicas en el cuál el alumno pueda desenvolverse en el ámbito escolar a través del trabajo en grupos, puesto que con sus compañeros de clases propician el aprendizaje cooperativo a base de nuevas enseñanzas e ideas propias.” (Rosalba, 2012)

Dimensiones

- Técnicas grupales
- Procedimientos prácticos
- Creatividad

Variable 2: El aprendizaje hace referencia al desarrollo del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Para lograr que el estudiante tenga un buen rendimiento académico es necesario integrar estrategias educativas para propiciarlo. (Porto & Gardey, 2014)

- Conocimiento
- Proceso formativo
- Evaluación

Cuadro de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala De medición
V1.- ESTRATEGIAS GRUPALES	“Las estrategias grupales son un conjunto de técnicas en el cuál el alumno pueda desenvolverse en el ámbito escolar a través del trabajo en grupos, puesto que con sus compañeros de clases propician el aprendizaje cooperativo a base de nuevas enseñanzas e ideas propias.” (Rosalba, 2012)	Las técnicas grupales como estrategias se constituyen en un conjunto de normas y procedimientos prácticos, útiles para facilitar y perfeccionar la acción cuando se requiere trabajar desde una lógica en la que los participantes deben construir conjuntamente la creatividad.	Técnicas grupales	Diálogos Explorar Experiencia Intercambios Aprender a modificar Esquemas cognitivos Seriedad y profundidad	Nominal
			Procedimientos prácticos	Participación activa Liderazgo Trabajo eficaz autónomo Supera dificultades de aprendizaje	
			Creatividad	Creatividad normativa Creatividad exploratoria Creatividad por azar	
V2.- APRENDIZAJE	“El aprendizaje hace referencia al desarrollo del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Para lograr que el estudiante tenga un buen rendimiento académico es necesario integrar estrategias educativas para propiciarlo.” (Porto & Gardey, 2014)	El aprendizaje es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad para evaluar, desarrollar el conocimiento y el proceso formativo.	Conocimiento	Primario Secundario	Nominal
			Proceso formativo	Ámbito de aplicación Áreas y subáreas de conocimiento Contenido de la acción formativa Modalidades formativas Metodología de la acción formativa Características de la acción formativa Evaluación de la acción formativa	
			Evaluación	Evaluación educativa: Evaluación diagnóstica Evaluación formativa Evaluación de desempeño Autoevaluación	

2.3. Población y muestra

Población: La población de estudiantes considerada pertenece a la Escuela “Soldado Segundo Chimborazo” Paján, Ecuador y fue de 21 estudiantes de quinto año básico.

Muestra: La muestra correspondió al total de 21 estudiantes de quinto grado. Y se detallan en el siguiente cuadro:

Cuadro 1: Población

Distribución de la población por género				
NIVEL	GRADO	ESTUDIANTES		TOTAL
		F	M	
BÁSICA SUPERIOR				
	Quinto grado	11	10	21
	%	52%	48%	100%
Fuente: Escuela Soldado Segundo Chimborazo				

Muestreo: se hizo uso de un muestreo no probabilístico puesto que no se ha utilizado fórmula para la selección de la misma.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Observación: se aplicó a los estudiantes a través de una guía para realizar la evaluación respectiva que permita identificar la relación existente entre las estrategias grupales y el aprendizaje en el aula, de esta manera se podrá medir el rendimiento de los estudiantes para verificar los conocimientos adquiridos.

En psicología educativa la observación “es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.” (Sanjuan, 2017)

En esta técnica, si los resultados de la investigación se replican de manera consistente, son confiables. Se puede usar un coeficiente de correlación para evaluar el grado de confiabilidad. Por supuesto, es poco probable que se obtengan exactamente los mismos resultados con cada uno de los participantes en vista de que las situaciones varían, pero se puede garantizar que en una muestra puede existir una fuerte correlación positiva entre los resultados de cada una de las matrices aplicadas.

Validez y confiabilidad de los instrumentos: los instrumentos fueron validados por los expertos encargados de la dirección del trabajo de titulación la misma que aceptó las preguntas acorde a los requerimientos a investigar y con la integridad de las personas que respondieron a la misma.

“El alfa de Cronbach es una media de las correlaciones entre las variables que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems.” (Cárdenas & Pons, 2012)

La validez de los instrumentos se la realizó mediante la prueba del coeficiente Alfa de Cronbach en el análisis de las preguntas, los resultados principales se presentaron en tablas para proceder a la eliminación de preguntas no válidas siguiendo con el protocolo de la escala de puntajes, para obtener un examen de confiabilidad aceptable. Este análisis de fiabilidad es un procedimiento efectivo para incrementar la precisión de una evaluación.

Niveles de confiabilidad de la prueba Alfa de Cronbach

Cuadro 2: Niveles de validez

r	Interpretación
± 1	Correlación Perfecta
± 0.80 a ± 0.99	Muy alta
± 0.60 a ± 0.79	Alta
± 0.40 a ± 0.59	Moderada
± 0.20 a ± 0.39	Baja
± 0.01 a ± 0.19	Muy baja

Fuente: (American Academy of Pediatrics, 2016)

“El coeficiente alfa se puede utilizar como un índice de solidez interna. Pero no implica nada sobre la estabilidad en el tiempo ni sobre la equivalencia entre formas alternas del instrumento.” (Cárdenas & Pons, 2012)

Prueba de confiabilidad de instrumento de variable estrategias grupales

Cuadro 3: Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,807	15

Fuente: SPSS23

Interpretación: los resultados de la prueba de validación de Alfa de Cronbach muestran un valor de 0,807 lo que demuestra la confiabilidad alta de este instrumento.

Prueba de confiabilidad de instrumento de variable aprendizaje

Cuadro 4: Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,799	15

Fuente: SPSS23

Interpretación: en este caso para la variable 2, se obtuvo un resultado de 0,799 lo que demuestra un nivel de confiabilidad alto, es decir que el instrumento fue idóneo para ser aplicado en la investigación.

2.5. Procedimiento

El procedimiento de investigación no es una excepción y puede explicarse de esta manera porque principalmente se plantea un problema que se relaciona con los objetivos que se pretenden alcanzar. En la presente investigación se realizó una indagación mediante los instrumentos de observación aplicado a una muestra de 21 estudiantes de quinto grado, luego de haber obtenido los resultados, se realizó el análisis descriptivo mediante tablas de frecuencia y gráficos estadísticos para validar los datos en porcentajes a través del método cuantitativo.

2.6. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de datos se recurrió a analizar el programa en Excel, con la elaboración de tablas que fueron procesadas y utilizando el software SPSS 23 se validó el instrumento de evaluación, los resultados correspondientes fueron representados en cuadros y figuras.

2.7. Aspectos éticos

El investigador se comprometió a respetar con responsabilidad la veracidad, confiabilidad de los resultados así como la identidad de las personas que colaboraron con el proceso de investigación.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos de la investigación realizada para conocer la relación significativa entre las estrategias grupales y el aprendizaje de niños de quinto año básico.

Valoración del objetivo general: Determinar la relación significativa entre estrategias grupales y el aprendizaje de los niños de quinto año de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján.

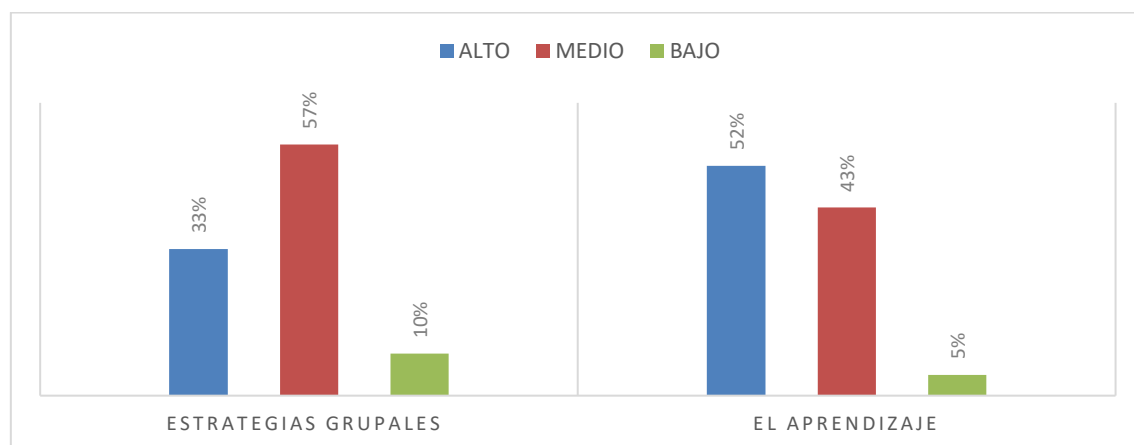
VARIABLE 1

Tabla 1: Estrategias grupales y el aprendizaje

ESCALA	Estrategias grupales		El aprendizaje	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
ALTO	7	33.00	11	52.00
MEDIO	12	57.00	9	43.00
BAJO	2	10.00	1	5.00
Total	21	100.00	21	100.00

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 1: Estrategias grupales y el aprendizaje



Fuente: Ficha de observación

Análisis e interpretación: En la tabla 1 y gráfico 1 se muestran los resultados objetivos sobre las estrategias grupales aplicadas para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes de quinto año básico, en donde se obtuvo que el 33% tienen un nivel alto, el 57% el nivel medio y el 10% de nivel bajo. Se analizó el nivel de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado con las estrategias de enseñanza utilizadas actualmente, observando que el 52% de los estudiantes tiene un nivel de conocimientos alto, el 43% medio y el 5% bajo.

Distribución de frecuencia y correlación entre las variables: Las estrategias grupales y el aprendizaje de los niños de quinto año básico de la escuela Soldado Segundo Chimborazo, Ecuador 2018.

Tabla 2. Nivel correlacional de variables

		Las estrategias grupales	El aprendizaje
Las estrategias grupales	Correlación de Pearson	1	,990
	Sig. (bilateral)		,008
	N	21	21
El aprendizaje	Correlación de Pearson	,990	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	21	21

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

El nivel de correlación de las variables es alta y significativa en comparación con al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis general

Según los resultados obtenidos se comprueba la hipótesis general: Existe relación significativa entre estrategias grupales y el aprendizaje de los niños de quinto año de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján. Por tanto se rechaza la hipótesis nula.

Siendo el resultado del Método Pearson 0,990 se considera que hay un índice de relación alta entre las variables involucradas. Es decir que la correlación en este procedimiento es positiva.

Resultados descriptivos y correlacional de las variables del primer objetivo específico: Determinar la relación de las técnicas grupales y el nivel de conocimientos de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján.

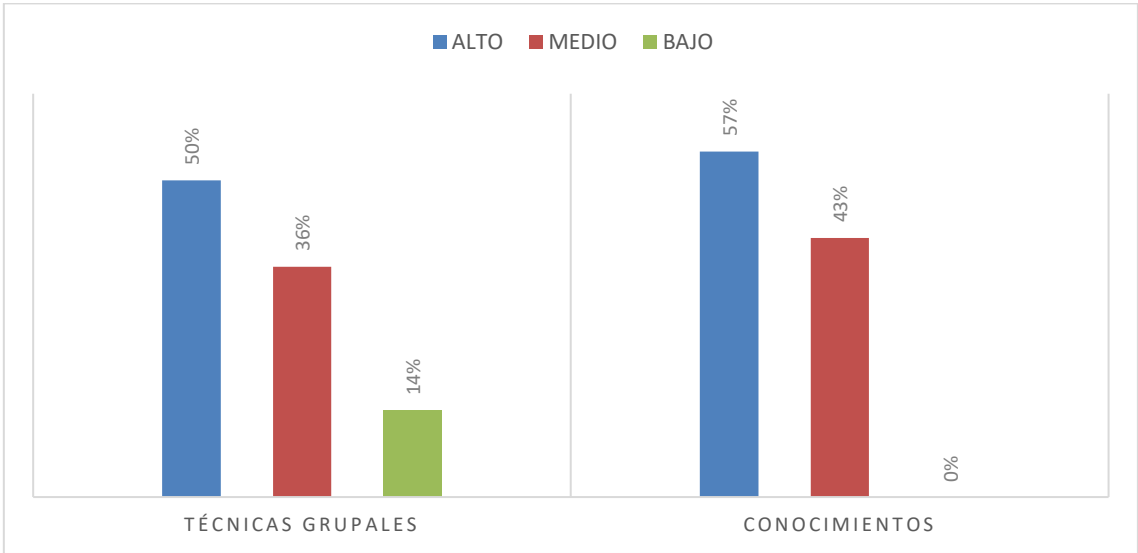
DIMENSIÓN 1

Tabla 3: Técnicas grupales y los conocimientos

ESCALA	Técnicas grupales		Conocimientos	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
ALTO	11	50.00	12	57.00
MEDIO	8	36.00	9	43.00
BAJO	3	14.00	0	00.00
Total	21	100.00	21	100.00

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 2: Técnicas grupales y los conocimientos



Fuente: Ficha de observación

Análisis e interpretación: Con relación al desarrollo las técnicas grupales en clases para promover el aprendizaje de los niños, se observa que el 50% de los niños cuenta con un nivel alto, el 36% con nivel medio y existe un índice menor del 14% con nivel bajo. Y, en análisis al nivel de conocimientos adquiridos por los niños en base a las técnicas grupales desarrolladas en clases, se obtuvo que el 57% tienen un nivel alto, el 43% cuenta con un avance medio y el 0% en nivel bajo.

Distribución de frecuencia y correlación entre las variables: las técnicas grupales y el nivel de conocimientos de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján.

Tabla 4. Nivel correlacional de variables

		Las técnicas grupales	Conocimientos
Las estrategias grupales	Correlación de Pearson	1	,972
	Sig. (bilateral)		,002
	N	21	21
Conocimientos	Correlación de Pearson	,972	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	21	21

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

Este análisis fue realizado a una población de 21 niños en donde se obtuvo el nivel de correlación de las variables muy alto y significativo en comparación con al nivel 0.01 de bi-varianza (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis específica 1

En base a los valores que se muestran en la prueba de bi-varianza en SPSS 23 se comprueba la hipótesis específica 1: Existe relación entre las técnicas grupales y el nivel de conocimientos de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján. Y se rechaza la hipótesis nula.

Según el Método Pearson el valor dado fue de 0,972 por lo tanto se considera que hay un índice de relación alta entre las variables involucradas.

Resultados descriptivos y correlacional de las variables del segundo objetivo específico: Establecer la relación de los procedimientos prácticos y el proceso formativo de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján.

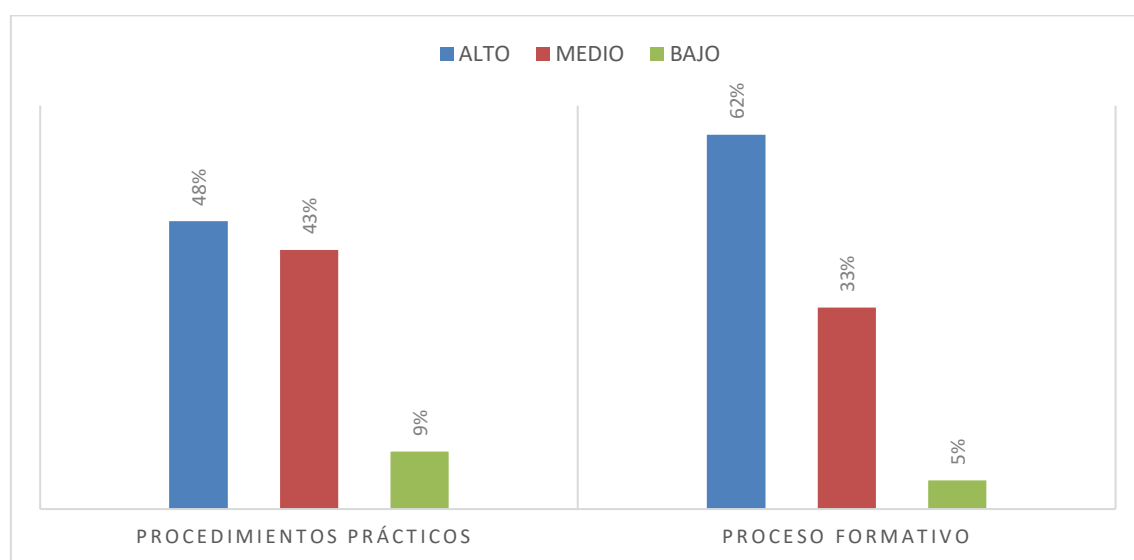
DIMENSIÓN 2

Tabla 5: Procedimientos prácticos y proceso formativo

ESCALA	Procedimientos prácticos		Proceso formativo	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
ALTO	10	48.00	13	62.00
MEDIO	9	43.00	7	33.00
BAJO	2	9.00	1	5.00
Total	21	100.00	21	100.00

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 3: Procedimientos prácticos y proceso formativo



Fuente: Ficha de observación

Análisis e interpretación: En este análisis se realizó el estudio de los procedimientos prácticos desarrollados para fortalecer los conocimientos de los niños en donde se observa que el 48% se encuentra en nivel alto, el 43% en nivel medio y el 9% en nivel bajo. Y, con relación al proceso formativo de los niños, el 62% se considera que tiene un nivel alto, el 33% de nivel medio y el 5% de nivel bajo. En este aspecto se realizó un análisis de las reacciones que tienen los estudiantes en el proceso formativo de acuerdo a las estrategias que emplea el docente en la enseñanza.

Distribución de frecuencia y correlación entre las variables: los procedimientos prácticos y el proceso formativo de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján.

Tabla 6. Nivel correlacional de variables

		Los procedimientos prácticos	El proceso formativo
Los procedimientos prácticos	Correlación de Pearson	1	,915
	Sig. (bilateral)		,003
	N	21	21
El proceso formativo	Correlación de Pearson	,615	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	21	21

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

El nivel de correlación de las variables es alta y significativa en comparación con al nivel 0.01 de bi-varianza (Sig. = 0,000 < 0.01). La prueba fue realizada a una población de 21 niños y al obtener el valor de 0,003 se demuestra que la correlación es positiva entre las variables.

Prueba de hipótesis específica 2

En base a los valores que se muestran en la prueba de bi-varianza en SPSS 23 se comprueba la hipótesis específica 2: Existe relación entre los procedimientos prácticos y el proceso formativo de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján. Tomando en consideración la validez de los resultados se rechaza la hipótesis nula.

Según el Método Pearson el valor dado fue de 0,915 por lo tanto se considera que hay un índice de relación significativa entre las variables involucradas.

Resultados descriptivos y correlacional de las variables del tercer objetivo específico: Establecer la relación entre la creatividad y la evaluación de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján.

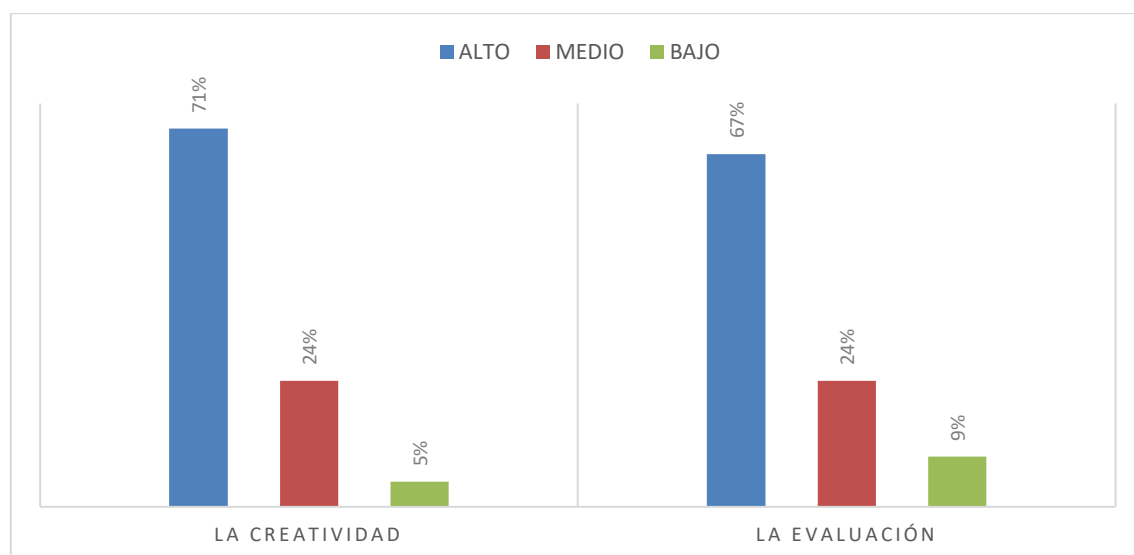
DIMENSIÓN 3

Tabla 7: La creatividad y la evaluación

ESCALA	La creatividad		La evaluación	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
ALTO	15	71.00	14	67.00
MEDIO	5	24.00	5	24.00
BAJO	1	5.00	2	9.00
Total	21	100.00	21	100.00

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 4: La creatividad y la evaluación



Fuente: Ficha de observación

Análisis e interpretación:

En relación al desarrollo de la creatividad por parte de los estudiantes de quinto grado, el 71% tiene un nivel de capacidad alto, el 24% se encuentra en nivel medio y el 5% en nivel bajo. Y, con respecto a la evaluación realizada en clases se analizó la evaluación educativa, diagnóstica, formativa, de desempeño y la autoevaluación, obteniendo que el 67% de los estudiantes han sido evaluados en todas las áreas, el 24% en nivel medio y el 9% en nivel bajo.

Distribución de frecuencia y correlación entre las variables: La creatividad y la evaluación de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján.

Tabla 8. Nivel correlacional de variables

		La creatividad	La evaluación
Los procedimientos prácticos	Correlación de Pearson	1	,998
	Sig. (bilateral)		,005
	N	21	21
El proceso formativo	Correlación de Pearson	,998	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	21	21

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

El nivel de correlación de las variables es muy alta y significativa en comparación con al nivel 0.01 de bi-varianza (Sig. = 0,000 < 0.01). La prueba fue realizada a una población de 21 niños y al obtener el valor de 0,005 se demuestra que la correlación es positiva entre las variables.

Prueba de hipótesis específica 3

En base a los valores que se muestran en la prueba de bi-varianza en SPSS 23 se comprueba la hipótesis específica 3: Existe relación entre la creatividad y la evaluación de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján. Debido a ello se rechaza la hipótesis nula o negativa.

Según el Método Pearson, el valor dado fue de 0,998 por lo tanto se considera que hay un índice de relación alto entre las variables involucradas.

IV. DISCUSIÓN

Hacer actividades en grupo es beneficioso para los niños porque les enseña a que no todos son iguales, ni piensan de igual manera y necesitan siempre de las ideas de terceros para plantear posibles soluciones sobre un problema. Al relacionarse con sus amigos hay un intercambio de experiencias y aprenden rápidamente. Pero también se debe de estar atentos para que en los trabajos se involucren todos los niños, y no que solamente una parte haga el trabajo de todos.

En esta investigación se ha hecho necesario involucrar a los niños para determinar si el trabajo en grupo o la aplicación de estrategias grupales ayudan a mejorar el aprendizaje de los niños para ello se discuten los siguientes resultados:

Se comprobó el objetivo general determinando que existe relación significativa entre estrategias grupales y el aprendizaje de los niños de quinto año de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján. Demostrando que se aplican las técnicas grupales y que estas son necesarias para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. El nivel de correlación de las variables fue alta y significativa en comparación con al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01). En base al resultado del Método Pearson que dio 0,990 se consideró que hay un índice de relación moderada entre las variables involucradas. Respecto a este objetivo, se cita a García, (2013), de la Universidad Pedagógica Experimental de Venezuela quien realizó la tesis titulada “Estrategias grupales y el aprendizaje complejo” la cual tuvo como propósito emplear una estrategia grupal, complementada con otros métodos, tales como el debate y la construcción de mapas mentales encaminadas hacia el logro de un pensamiento y un aprendizaje complejo en el docente. En relación a este estudio, se planteó que el trabajo grupal en su dimensión colaborativa, es una respuesta de la necesidad intrínseca del ser humano, y en la educación ha sido respaldado por muchos autores, concretamente, la corriente psicológica sociocultural.

Con relación al primer objetivo específico, se determinó que existe relación entre las técnicas grupales y el nivel de conocimientos de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján. Los instrumentos aplicados afirmaron que las técnicas grupales aportan de forma significativa en la adquisición de conocimientos de los estudiantes. Este análisis fue realizado a una población de 21 niños en donde se obtuvo el nivel de correlación de las variables muy alto y significativo. Según

el Método Pearson el valor dado fue de 0,972 debido a ello se comprueba que hay un índice de relación alta entre las variables involucradas. En teoría este resultado se lo relaciona con una investigación realizada por Benítez, C & García, M (2016), con el tema “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico”, en la investigación se permitió determinar a las estrategias docentes como herramientas del pensamiento para potenciar y extender su acción más allá de donde se emplea. Según los factores en el caso de este grupo, se consideró importante la aplicación de las estrategias colaborativas como una forma de aprendizaje que el docente debe rescatar y guiar por medio de diversas fuentes como blogs, foros de discusión.

En el segundo objetivo, se estableció que existe relación entre los procedimientos prácticos y el proceso formativo de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján. De acuerdo a los resultados se realizó el estudio de los procedimientos prácticos desarrollados para fortalecer los conocimientos de los niños. En este aspecto fueron positivas las reacciones que tienen los estudiantes en el proceso formativo de acuerdo a las estrategias que emplea el docente en la enseñanza. El nivel de correlación de las variables es alta y significativa. Según el Método Pearson el valor dado fue de 0,915 por lo tanto se considera que hay un índice de relación moderada entre las variables involucradas. Se concreta este resultado con el estudio realizado por Rojas C, Venegas Y, & Vilca L, (2014), quienes desarrollaron una investigación sobre “Técnicas grupales y su relación con el rendimiento académico del área de comunicación de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Emilio del Solar No 1193 Lurigancho-Chosica”. Con el objetivo de establecer las relaciones que existe entre las técnicas grupales con la expresión y comprensión oral. Se pudo observar que en el docente ya sea por falta de tiempo, por desconocimiento o interés, no realiza práctica de dinámicas de grupos, debilitando la gestión pedagógica y no logrando realizar los objetivos planteados, en el desempeño escolar. Se recomendó que las escuelas deben diagnosticar, planificar, reorientar y evaluar los programas educacionales, revisar las prácticas de la enseñanza para no afectar el rendimiento escolar.

En la comprobación del objetivo específico 3, se estableció relación entre la creatividad y la evaluación de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján. El nivel de correlación de las variables es muy alta y significativa y según el Método Pearson, el valor dado fue de 0,998 por lo tanto se consideró que hay un índice de relación alto entre las variables involucradas. Este objetivo

se lo relaciona con el aporte científico de Bazán T, (2016), quien realizó la tesis con el tema: “Las dinámicas grupales y su incidencia en el trabajo cooperativo de los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica Víctor Emilio Estrada, cantón Playas, Provincia del Guayas, periodo lectivo 2015- 2016”. Se determinó que es importante tomar en cuenta las dinámicas grupales porque son parte fundamental para que el estudiante aprenda con mayor facilidad mediante la observación y participación. Estas permiten que las clases sean entendibles, activas y ayudan a superar el aprendizaje del estudiante para desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos abstractos. Y, se pudo comprobar que la aplicación de un manual de estrategias didácticas en cada clase impartida y emplear dinámicas grupales creando un clima de confianza donde tanto maestro y estudiantes se sientan cómodos al participar en la actividad educativa.

V. CONCLUSIONES

En conclusión al proceso investigativo luego de haber planteado las encuestas y la guía de observación, respectivamente a los docentes y estudiantes, se procede a plantear lo siguiente:

- 1) Se determinó la relación significativa entre estrategias grupales y el aprendizaje de los niños de quinto año de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján. En base a los resultados obtenidos en la tabla 1. En donde se comprueba que la técnica de grupo es un entorno en que los estudiantes individuales tienen diferentes antecedentes, fortalezas, debilidades, necesidades, niveles de actitudes, motivaciones, enfoques para estudiar trabajar en grupos. En este caso las teorías de varios autores afirman que un grupo de estudiantes adoptan enfoques de aprendizaje cooperativos y se benefician de las prácticas e ideas de los demás compañeros.
- 2) Procediendo con el análisis de la investigación se determinó la relación de las técnicas grupales y el nivel de conocimientos de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján. En los resultados el valor dado fue de 0,972 por lo tanto se consideró que existe un índice de relación alto entre las variables involucradas. En este caso se confirma que las técnicas grupales contienen una gran variedad de beneficios para el aprendizaje de los alumnos ya que permite adaptar la instrucción individual para satisfacer las necesidades de un grupo en base al nivel de conocimientos. El conocimiento se adquiere a partir de las diferentes opiniones y experiencias o enfoques que conducen a un aprendizaje efectivo.
- 3) Cumpliendo con el siguiente objetivo se estableció la relación de los procedimientos prácticos y el proceso formativo de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján. Se analizaron todos los aspectos relacionados con las acciones que se desarrollan en clases para generar la formación de los estudiantes teniendo como resultado según el Método Pearson un valor de 0,915. Las teorías de aprendizaje formativo aseguran que son los materiales básicos que generalmente se aplican en todas las actividades prácticas educativas para desarrollar el conocimiento.

- 4) Finalmente se estableció la relación entre la creatividad y la evaluación de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján. Dando como resultado en el Método Pearson, un valor dado de 0,998 comprobando que hay un índice de relación alto entre las variables involucradas. Por lo tanto, se indica que el desarrollo de las habilidades de creatividad es una responsabilidad de los docentes y padres de familia al desarrollar confianza en la práctica de la enseñanza-aprendizaje y evaluando el uso de una variedad de contextos que sirvan de experiencia para que los estudiantes desarrollen las habilidades de creatividad.

VI. RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones planteadas se recomienda:

La autoridad principal de la escuela Soldado Segundo Chimborazo debe realizar capacitaciones a los docentes sobre el desarrollo de estrategias grupales en clases ya que permite fortalecer el aprendizaje de los niños, en la organización de los trabajos y la aportación de ideas entre los estudiantes.

Los docentes deben poner en prácticas las técnicas grupales en todas las áreas temáticas para fortalecer el nivel de conocimientos de los estudiantes realizando actividades en grupo para ayudar a los niños a relacionarse entre sí y a mejorar la comunicación en clases.

Los estudiantes deben realizar procedimientos prácticos para promover el proceso formativo integral garantizando la adquisición del conocimiento de forma fácil y creativa.

Los estudiantes deben desarrollar trabajos de grupo para desarrollar la creatividad y evaluar sus conocimientos para aumentar el nivel de aprendizaje significativo y cooperativo en clases.

VII. REFERENCIAS

- Alonso, C. (2014). Estrategias de aprendizaje. Obtenido de <https://www.estrategiasdeaprendizaje.com/>
- American Academy of Pediatrics. (2016). Obtenido de Immunizations & Infectious Diseases: An Informed Parent's Guide : <https://www.healthychildren.org/spanish/health-issues/conditions/infections/paginas/overview-of-infectious-diseases.aspx>
- Andrade, P. (2015). Las metodologías activas de enseñanza . Servicio de asesoramiento academico.
- Arceo, F. D., & Rojas, G. H. (2014). Constructivismo y Aprendizaje significativo. Obtenido de <http://mapas.eafit.edu.co/rid=1k28441nz-1w3h2n9-19H/Estrategias%20docentes%20para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Aronson, E., Blaney, N., Stephan, C., Sikes, J., & Snapp, M. (2017). Técnicas colaborativas de grupo. Métodos para enseñar a través del trabajo cooperativo de aprendizaje en grupos pequeños.
- Astorga, N. C. (2016). Ecured. Obtenido de https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico
- Brown. (2018). Métodos y técnicas para su uso en la enseñanza en grupos pequeños y grandes. Engaging Students.
- Cárdenas, S. F., & Pons, L. S. (2012). Revista Médica Electrónica; Rev. Med. Electrón. vol.34 no.1 Matanzas ene.-feb. 2012. Cuba.
- Chehaybar, E., & Kuri. (2014). Tecnicas grupales para el proceso de enseñanza aprendizaje. Obtenido de <http://132.248.192.241/~editorial/wp-content/uploads/2014/10/T%C3%A9nicas-de-aprendizaje-PDF.pdf>
- Competencias Básicas . (2017). Procesos formativos: modelos. Obtenido de <http://www.lascompetenciasbasicas.es/index.php/banco-de-recursos/procesos-formativos.html>

- Domínguez, M. L. (2016). Centro de Integración Juvenil. Obtenido de <http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/pdf/materialdidacticopreventivo/manualdetecnicasydinamicasgrupales.pdf>
- EcuRed. (2016). Conocimiento. Obtenido de <https://www.ecured.cu/Conocimiento>
- Edel Navarro, R. (2016). Reice. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Educar. (2013). La evaluación y los modelos pedagógicos. Obtenido de http://www.educar.ec/edu/dipromepg/evaluacion/1_8.htm
- Educar, Curitiba. (2010). Borobio (p. 188-189 ed.). (1915, Ed.) 36, p. 181-213, 2010: Editora UFPR.
- Franco, F. (2017). Piaget y su teoría sobre el aprendizaje. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/>
- García Yamín, N. (2013). Estrategias grupales y el aprendizaje complejo en estudios de postgrado. Obtenido de Sistema de Información Científica; Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76120651012>
- García, A. J. (2017). Los 13 tipos de aprendizaje. Obtenido de <https://psicologaiymente.net/desarrollo/tipos-de-aprendizaje>
- Gardey, A. (2015). Evaluación. Obtenido de <https://definicion.de/evaluacion/>
- Heller, P., Keith, R., & Anderson, S. (2017). Group versus individual problem solving. American Journal of Physics. Teaching problem solving through cooperative grouping., Vol. 60, 627-636.
- Johnson, M. C. (2018). Teoría de la Creatividad. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/teoria-de-la-creatividad-2607.html>
- Kagan, S. (2018). Teaching problem solving through cooperative grouping. Part 2: Designing problems and structuring groups. American Journal of Physics., Vol. 60, 637-644.

- Kuri, & Chehaybar, E. (2014). Técnicas para el aprendizaje grupal. Obtenido de <http://132.248.192.241/~editorial/wp-content/uploads/2014/10/T%C3%A9nicas-de-aprendizaje-PDF.pdf>
- Lordan, S. (2015). What is learning? Learnig, 14-17.
- Maestros Creativos. (2013). Música y creatividad en el aula. Obtenido de <https://maestroscreativos.wordpress.com/concepto-creatividad/>
- Maslow, DeGraff, Taylor, & Guilford. (2017). Tipos de creatividad según Maslow, DeGraff, Taylor y Guilford. Obtenido de <https://www.recursosdeautoayuda.com/tipos-de-creatividad/>
- Mimenza, O. C. (2016). Los 9 tipos de conocimiento. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/miscelanea/tipos-de-conocimiento>
- Muñoz, A. (2015). Factores que influyen en el desempeño escolar. Obtenido de <http://www.cepvi.com/index.php/psicologia-infantil/desarrollo/factores-que-influyen-en-el-desempeno-escolar>
- Muñoz, G. I. (2013). Universidad Mariana - Boletín Informativo CEI 2 (2). Obtenido de Una reflexión sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la inclusión y la diversidad: <https://www.flickr.com/photos/campuspartymexico/4893806659>
- Palomino N, W. (2012). Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Obtenido de <https://aulaneo.wordpress.com/teorias-y-tecnicas-de-aprendizaje/teoria-del-aprendizaje-significativo-de-david-ausubel/>
- Passo A, J. (2012). Tesis. Obtenido de La influencia de las técnicas activas en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela julio jaramillo de la parroquia guasaganda periodo lectivo 2011-2012.: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1551/1/T-UTC-2118.pdf>
- Paulu, B. (2018). Manager Communication Skills. Creatividad en grupos.
- Pérez, J. (2014). Definición de rendimiento académico. Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>

- Piaget, J. (1980). Etapas del desarrollo cognitivo. Obtenido de http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/Jean_Piaget.htm
- Piaget, J. (2017). El aprendizaje. Definicion , 234.567.
- Quispe, P. H. (2011). Metodo correlacional . Obtenido de http://pedrohuauya.blogspot.com/2011/10/modelo-de-proyecto-de-investigacion_03.html
- Quizworks, Q. V. (2018). Cómo la evaluación en el aula mejora el aprendizaje. Obtenido de <https://www.onlineassessmenttool.com/es/ayuda/centro-de-conocimiento-evaluaciones/evaluacion-en-el-aula/item10644>
- Regader, B. (2018). Jean Piaget: El aprendizaje. Obtenido de ¿Qué es el enfoque constructivista?: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Rodríguez A, W. C. (2014). Revista Latinoamericana de Psicología. vol. 31, núm. 3, 1999, pp. 477-489, <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>.
- Rodríguez, & Hera. (2016). Estrategias grupales. Técnicas de grupo.
- Rosalba, C. (2012). Estrategias Grupales. Obtenido de <http://claudiarosalbag81.blogspot.com/2012/10/estrategias-grupales.html>
- Rosas, J. M. (2013). Importancia del conocimiento. Obtenido de <https://www.nacion.com/opinion/importancia-del-conocimiento/tny7wqxsyvb4foczxfd2hlygxq/story/>
- Sánchez, L. A. (2016). Rendimiento escolar. Obtenido de http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/humanidades_16_000382.pdf
- Sanjuan, L. D. (2017). La observacion.
- Sarkissian, A. (2015). Diferentes técnicas en la toma de decisiones grupales. Reunión creativa.
- Significados.com. (2015). Evaluacion. Obtenido de <https://www.significados.com/evaluacion/>

- Torres, A. (2015). Atención y motivación. Obtenido de <https://sites.google.com/site/adelatorretorres/tecnicas-grupales-1>
- Velásquez F, R. (2013). Enfoques sobre el aprendizaje humano. Obtenido de <http://www.ecured.cu/Aprendizaje>
- Venemedia. (2014). Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>
- Villaverde A. (2017). Tecnicas para dinamizar los procesos grupales. Obtenido de Buenos Aires: Lumen Hymanitas:
<http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2010/03/Unidad3.363.pdf>
- Zook, C. (2019). ¿Qué es el aprendizaje cooperativo y cómo funciona? Cooperative Learning Tips and Techniques, Vol.33.

VIII. ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos

FICHA DE OBSERVACIÓN ESTRATEGIAS GRUPALES INSTRUMENTO DIRIGIDO A NIÑOS DE QUINTO GRADO

Este instrumento se aplica con el fin de conocer la utilización de estrategias grupales en niños de quinto grado de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” Paján – Ecuador, 2018.

Señor docente es muy importante que usted emita respuestas de forma sincera y de acuerdo a su criterio con relación a las actitudes de los estudiantes frente al trabajo en grupo. Cada pregunta tiene tres opciones de respuesta, marca con una X la que se ajuste a su opinión, todos los criterios serán confidenciales.

ALTO =1	MEDIO =2	BAJO =3
---------	----------	---------

Nº	Ítems	ALTO	MEDIO	BAJO
	Técnicas grupales			
1	Dialoga sobre el tema expuesto en clases			
2	Explora e investiga el contenido de la tarea			
3	Intercambia su experiencia con los demás			
4	Sabe modificar su perspectiva cuando se encuentra en un error			
5	Entiende y representa el contenido			
	Procedimientos prácticos			
6	Participa activamente en grupo			
7	Lidera el grupo			
8	Se limita a recibir instrucciones de los demás			
9	Le gusta trabajar de forma autónoma			
10	Supera solo las dificultades de aprendizaje			
	Creatividad			
11	Cuenta con una creatividad normativa			
12	No es creativo			
13	Es investigativo y pregunta lo que no sabe			
14	No pregunta			
15	Da opiniones sin fundamento			

FICHA DE OBSERVACIÓN

EL APRENDIZAJE

INSTRUMENTO DIRIGIDO A NIÑOS DE QUINTO GRADO

Este instrumento se aplica con el fin de conocer la utilización de estrategias grupales en niños de quinto grado de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” Paján – Ecuador, 2018.

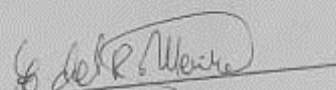
Señor docente es muy importante que usted emita respuestas de forma sincera y de acuerdo a su criterio con relación a las actitudes de los estudiantes frente al trabajo en grupo. Cada pregunta tiene tres opciones de respuesta, marca con una X la que se ajuste a su opinión, todos los criterios serán confidenciales.

ALTO =1	MEDIO =2	BAJO =3
---------	----------	---------

Nº	Ítems	ALTO	MEDIO	BAJO
	Conocimiento			
1	Capacidad investigativa			
2	Capacidad creativa			
3	Plantea preguntas concretas			
4	Es líder en el grupo			
5	No opina ni hace preguntas			
	Proceso formativo			
6	Se adapta fácilmente a las instrucciones del profesor			
7	Se le dificulta comprender instrucciones y llevarlas a cabo			
8	Le gusta trabajar en grupos			
9	Aprende mejor trabajando solo			
10	Es cooperativo en las tareas en clases			
	Creatividad			
11	Plantea ideas propias sobre una tarea en grupo			
12	Los trabajos que expone son basados en contenido teórico			
13	Los trabajos que expone son representados en mentecatos y mapas conceptuales			
14	Le gusta enseñar a sus compañeros que no comprenden la tarea			
15	Se preocupa solamente por su aprendizaje			

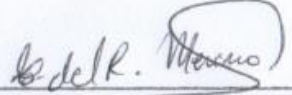
Anexo 2. Validez de los Instrumentos

Validez de los Instrumentos											
Variable	Dimensión	Indicadores	Items	Opción de respuesta			Criterios de evaluación				Observaciones Recomendaciones
				En texto	En proceso	Lograda	Relación entre variables y dimensión	Relación entre dimensión e indicador	Relación entre indicador e item	Relación entre item y opción	
Estrategias grupales	Técnicas grupales	Diálogos Explorar Experiencia Intercambios Aprender modificar Esquemas cognitivos Seriedad profundidad	Desdiseña sobre el tema expuesto en clases				✓	✓	✓	✓	
			Explora e investiga el contenido de la tarea				✓	✓	✓	✓	
			Intercambia su experiencia con los demás				✓	✓	✓	✓	
			Sabe modificar su perspectiva cuando se encuentra en un error				✓	✓	✓	✓	
			Entiende y representa el contenido				✓	✓	✓	✓	
			Participa activamente en grupo				✓	✓	✓	✓	
	Procedimientos prácticos	Participación activa Liderazgo Trabajo eficaz autónomo Supera dificultades de aprendizaje	Lidera el grupo				✓	✓	✓	✓	
			Se limita a recibir instrucciones de los demás				✓	✓	✓	✓	
			Le gusta trabajar de forma autónoma				✓	✓	✓	✓	
			Supera solo las dificultades de aprendizaje				✓	✓	✓	✓	
			Cuenta con una creatividad normativa				✓	✓	✓	✓	
	Creatividad	Creatividad normativa Creatividad exploratoria Creatividad por azar	No es creativo				✓	✓	✓	✓	
			Es investigativo y pregunta lo que no sabe				✓	✓	✓	✓	
			No pregunta				✓	✓	✓	✓	
			Da opiniones sin fundamento				✓	✓	✓	✓	


EXPERTO RESPONSABLE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS			
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Ficha de observación		
OBJETIVO	Determinar la relación significativa entre estrategias grupales y el aprendizaje de los niños de quinto año de la escuela "Soldado Segundo Chimborazo" del cantón Paján.		
DIRIGIDO A	Estudiantes de Quinto Grado		
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Dra. Teresita Merino Salazar		
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	Doctorado		
VALORACIÓN	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio <input type="checkbox"/>	Bajo <input type="checkbox"/>
 FIRMA DEL EVALUADOR			

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta			Criterios de evaluación				Observación Recomendación
				En inicio	En proceso	Logrado	Relación entre variable y dimensión	Relación entre dimensión e indicador	Relación entre indicador e ítem	Relación entre ítem y opción	
El aprendizaje	Conocimiento	Primario Secundario	Es investigativo				✓	✓	✓	✓	
			Es creativo				✓	✓	✓	✓	
			Plantea preguntas concretas				✓	✓	✓	✓	
			Es líder en el grupo				✓	✓	✓	✓	
			No opina ni hace preguntas				✓	✓	✓	✓	
	Proceso formativo	Ámbito de aplicación Áreas y subáreas de conocimiento Contenido de la acción formativa Modalidades formativas Metodología de la acción formativa Características de la acción formativa Evaluación de la acción formativa	Se adapta fácilmente a las instrucciones del profesor				✓	✓	✓	✓	
			Se le dificulta comprender instrucciones y llevarlas a cabo				✓	✓	✓	✓	
			Le gusta trabajar en grupos				✓	✓	✓	✓	
			Aprende mejor trabajando solo				✓	✓	✓	✓	
			Es cooperativo en las tareas en clases				✓	✓	✓	✓	
	Evaluación	Evaluación educativa: Evaluación diagnóstica Evaluación formativa Evaluación de desempeño Autoevaluación	Plantea ideas propias sobre una tarea en grupo				✓	✓	✓	✓	
			Los trabajos que expone son basados en contenido teórico				✓	✓	✓	✓	
			Los trabajos que expone son representados en mentecatos y mapas conceptuales				✓	✓	✓	✓	
			Le gusta enseñar a sus compañeros que no comprenden la tarea				✓	✓	✓	✓	
			Se preocupa solamente por su aprendizaje				✓	✓	✓	✓	


 EXPERTO RESPONSABLE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS			
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Ficha de observación		
OBJETIVO	Determinar la relación significativa entre estrategias grupales y el aprendizaje de los niños de quinto año de la escuela "Soldado Segundo Chimborazo" del cantón Paján.		
DIRIGIDO A	Estudiantes de Quinto Grado		
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Dra. Teresita Merino Salazar		
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	Doctorado		
VALORACIÓN	Alto	Medio	Bajo
 FIRMA DEL EVALUADOR			

Anexo 3. Problematicación

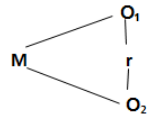
TÍTULO: Estrategias grupales para mejorar el aprendizaje en niños de quinto año de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” Paján Ecuador 2018				
Situación problemática	Problema	Objetivo	Hipótesis	Justificación
<p>A nivel internacional el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a varios estudios realizados por educadores y pedagogos, se ha representado desde diferentes estándares, tales como; psicológicas, pedagógicas y sociológicas. En donde, se considera que el ser humano se forma como un ser social, productor y producto de la comunicación en sociedad, que está sumido en una problemática que se basa en la adquisición del aprendizaje por medio de principios de la psicología social y en el área del aprendizaje grupal. En México Chehaybar & Kuri, (2014), hace referencia del trabajo en grupo o las técnicas para trabajar de forma grupal en clases se habla directamente del aprendizaje autónomo y cooperativo, en donde se responsabiliza al docente como principal responsable de formar al estudiante como un ente social, al integrarlo en grupos, se aborda la transformación del conocimiento basado desde las ideas propias comparadas con las de los demás integrantes, se valora la importancia de aprender en la manera en la que interactúan en grupo y se vinculan en una fuente de experiencias para desarrollar la comunicación y la dialéctica.</p> <p>En aporte a lo antes mencionado se argumenta que los estudiantes deben aprender a conocer, analizar, criticar y exponer sus propias ideas de acuerdo a un programa de estudios que es impartido por el docente en la escuela, el aprendizaje se da, de acuerdo a las estrategias que utilice el docente a lo largo del proceso educativo; el mismo que debe comprometerse dentro del aula y fuera de ella a realizarse una autoevaluación y a evaluar la participación grupal con sus compañeros, tomando en cuenta los criterios académicos que se desarrollen dentro del grupo.</p> <p>En Ecuador, las nuevas reformas curriculares han permitido efectuar proyectos estratégicos para evaluar el uso de las técnicas de grupo en los niños con el fin de propiciar el aprendizaje autónomo y cooperativo, fortaleciendo la dinámica de estudio, la creatividad, la comunicación y la experiencia de aprender a través de las ideas propias que el estudiante se pueda plantear.</p> <p>Dentro de la problemática a nivel nacional y local se puede observar que no todos los docentes aplican dinámicas de grupos ni saben cómo realizarlas y los estudiantes necesitan saber más referente a las dinámicas de grupos para poder trabajar con mayor eficacia y entusiasmo. Por lo tanto se recomienda, a los docentes realizar actividades que les permitan a los estudiantes obtener aprendizajes más significativos.</p> <p>En el ámbito local, se busca analizar el índice de problemas de aprendizajes relacionados a la falta de aplicación de estrategias grupales con los estudiantes de quinto año básico de la Escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján, se procedió a investigar las causas principales que repercuten en la escasa aplicación de técnicas para promover soluciones estratégicas en el aula de clases. El objetivo general es el de determinar si las estrategias grupales influyen en el aprendizaje de los niños para conocer si la falta de su aplicación por parte del docente afecta en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Entre los factores que actualmente afecta el aprendizaje de los niños se debe a que el docente no aplica el aprendizaje grupal cómo estrategia para favorecer de manera efectiva al desempeño escolar, en este proceso tanto el estudiante como el profesor no se integran para efectuar de manera conjunta las tareas en clases. En este procedimiento el docente no realiza trabajos en grupo por lo tanto no se garantiza el proceso evolutivo del conocimiento.</p> <p>Por lo expuesto, se busca aportar en forma significativa en la mejora del aprendizaje de los niños de quinto grado mediante el diseño de guía de técnicas grupales que permitan al docente aplicar nuevas metodologías en clases y de esta manera lograr que el alumno obtenga las calificaciones deseadas. Este documento muestra información específica y científica acerca de la importancia que tienen las estrategias grupales para el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes de quinto año de básica de la Escuela “Soldado Segundo Chimborazo” de la parroquia Cascol, Paján, Ecuador, investigación que se plantea durante el periodo lectivo 2018.</p>	<p>¿De qué manera las estrategias grupales influyen en el aprendizaje de los niños de quinto año de EGB de la Escuela “Soldado Segundo Chimborazo” de la parroquia Cascol, cantón Paján?</p>	<p>General</p> <p>Determinar estrategias grupales para mejorar el aprendizaje de los niños de quinto año de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján para fortalecer el rendimiento académico.</p>	<p>General:</p> <p>Hi. Las estrategias grupales influyen en el aprendizaje de los niños de quinto año de EGB de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” de la parroquia Cascol, cantón Paján.</p> <p>Nula:</p> <p>H0. Las estrategias grupales no influyen en el aprendizaje de los niños de quinto año de EGB de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” de la parroquia Cascol, cantón Paján.</p>	<p>Es conveniente porque en el aprovechamiento escolar se puede observar la intervención de muchos factores, tales como; el profesionalismo del docente, los recursos educativos disponibles para la enseñanza, la actitud y motivación del alumno para aprender, entre otros. Estos aspectos están ligados al aprendizaje de niños y jóvenes, son necesarios para brindar las condiciones adecuadas para el desarrollo del conocimiento.</p>
	<p>Específicos</p> <p>¿Los docentes aplican las técnicas grupales para mejorar el aprendizaje de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján?</p> <p>¿Los procedimientos prácticos de las técnicas grupales se aplican para la enseñanza de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján?</p> <p>¿Existe relación entre las estrategias grupales y el aprendizaje en los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján?</p>	<p>Específicos</p> <p>Identificar las estrategias grupales que aplica el docente para mejorar el aprendizaje de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján.</p> <p>Verificar los procedimientos prácticos grupales que permiten fortalecer el aprendizaje de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján.</p> <p>Establecer la relación entre las estrategias grupales y el aprendizaje de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján.</p>	<p>Específicas</p> <p>Las técnicas grupales mejoran el aprendizaje de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján.</p> <p>Los procedimientos prácticos permiten fortalecer el aprendizaje de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján.</p> <p>La relación entre las estrategias grupales y el aprendizaje es efectiva en los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján.</p>	<p>La relevancia social se basa en que tanto los padres como los docentes tienen la responsabilidad de unir esfuerzos para lograr el aprendizaje de los niños en base a la experiencia, a fin de desarrollar habilidades y competencias académicas, creando ambientes que faciliten y estimulen el conocimiento.</p> <p>Es práctico porque el docente debe aplicar estrategias de grupo para evitar discriminaciones y tratar de favorecer el acercamiento entre todos los estudiantes en clases, para esto es recomendable la utilización de dinámicas de grupo, ya que a través de ellas se facilita a que los alumnos se relacionen e incluso que trabajen con compañeros con los que nunca lo habían hecho.</p> <p>El valor teórico se centra en la aplicación de estrategias de grupo en la escuela “Soldado Segundo Chimborazo”, específicamente en el quinto año de educación básica porque ayuda a que los alumnos se identifiquen como personas sociables que se pueden integrar con todos sus compañeros a realizar tareas específicas que aporten en el desarrollo del proceso académico.</p> <p>Se aplicó la metodología de investigación cuantitativa con enfoque descriptivo-correlacional no experimental, en vista de que se realizó un sondeo evaluativo a la población a través de técnicas de recolección de datos.</p>

Anexo 4. Matriz de consistencia

TITULO: Estrategias grupales para mejorar el aprendizaje en niños de quinto año de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” Paján Ecuador 2018

AUTOR(A) Lcda. SEGURA REYES, Jesús Elizabeth

ASESOR(A) Dra. MERINO SALAZAR, Teresita del Rosario

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Métodos	Población
¿De qué manera las estrategias grupales influyen en el aprendizaje de los niños de quinto año de EGB de la Escuela “Soldado Segundo Chimborazo” de la parroquia Cascol, cantón Paján?	Determinar estrategias grupales para mejorar el aprendizaje de los niños de quinto año de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján para fortalecer el rendimiento académico.	General: Hi. Las estrategias grupales influyen en el aprendizaje de los niños de quinto año de EGB de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” de la parroquia Cascol, cantón Paján. Nula: H0. Las estrategias grupales no influyen en el aprendizaje de los niños de quinto año de EGB de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” de la parroquia Cascol, cantón Paján.	Esquema de método correlacional - no experimental  M=Muestra O1 =Variable 1 O2 =Variable 2 r = Relación de las variables de estudio	La población total de estudiantes de la Escuela “Soldado Segundo Chimborazo” Paján, Ecuador es de 239 a partir del nivel inicial a séptimo año básico. MUESTRA: La muestra corresponde al total de 40 estudiantes de quinto grado. Está constituida por 19 niñas y 21 niños pertenecientes a los paralelos A y B.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Tipo de estudio: Cuantitativo	
¿Los docentes aplican las técnicas grupales para mejorar el aprendizaje de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján?	Identificar las estrategias grupales que aplica el docente para mejorar el aprendizaje de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján.	Las técnicas grupales mejoran el aprendizaje de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján.	Encuesta Guía de observación	
¿Los procedimientos prácticos de las técnicas grupales se aplican para la enseñanza de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján?	Verificar los procedimientos prácticos grupales que permiten fortalecer el aprendizaje de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján.	Los procedimientos prácticos permiten fortalecer el aprendizaje de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján.		
¿Existe relación entre las estrategias grupales y el aprendizaje en los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján?	Establecer la relación entre las estrategias grupales y el aprendizaje de los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján.	La relación entre las estrategias grupales y el aprendizaje es efectiva en los niños de quinto año básico de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” del cantón Paján.	Es de diseño correccional: Este método lo dispone (Quispe, 2011), en donde alega que este tipo de investigación examina la relación o asociación existente entre dos o más variables de la misma unidad de investigación.	Se hizo uso de un muestreo no probabilístico puesto que no se ha utilizado fórmula para la selección de la misma.

Anexo 5. Matriz de ítems

TÍTULO: Estrategias grupales para mejorar el aprendizaje en niños de quinto año de la escuela “Soldado Segundo Chimborazo” Paján Ecuador 2018 AUTOR(A) Lcda. SEGURA REYES, Jesús Elizabeth ASESOR(A) Dra. MERINO SALAZAR, Teresita del Rosario			
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
V1: ESTRATEGIAS GRUPALES	Técnicas grupales	Identificar mediante la encuesta la utilización de técnicas de grupo. Conocer la importancia de las técnicas de grupo Conocer los instrumentos para aplicar estrategias grupales Conocer los tipos de técnicas de grupo	¿Aplica técnicas de grupo en clases? ¿Considera importante las técnicas de grupo para propiciar el aprendizaje? ¿Piensa usted que las estrategias grupales son necesarias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes? ¿Conoce usted los tipos de técnicas de grupo?
	Procedimientos prácticos	Conocer el procedimiento docente para el trabajo en grupo. Conocer las técnicas de grupo para el trabajo en clases. Identificar el desarrollo de estrategias grupales por los estudiantes. Determinar la importancia del procedimiento para aplicar técnicas de grupo.	¿Se realiza un procedimiento organizado para el trabajo en grupo en el aula? ¿Los estudiantes participan de las actividades grupales en clases? ¿Los estudiantes actúan de buena manera trabajando en grupos? ¿Considera necesario aplicar los grupos de trabajo en clases?
	Creatividad	Conocer el nivel de creatividad de los estudiantes para realizar trabajo en grupo. Identificar como se desarrolla la creatividad en los niños. Conocer los tipos de creatividad que desarrollan los estudiantes. Evaluar la creatividad de los estudiantes.	¿Se evalúa el nivel de creatividad de los estudiantes para realizar un trabajo en grupo? ¿Se monitorea el desarrollo de la creatividad de los estudiantes? ¿Tiene conocimiento sobre los tipos de creatividad? ¿Se utilizan estrategias de grupo para desarrollar la creatividad de los estudiantes?
V2: APRENDIZAJE	Conocimiento	Conocer el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes con la técnica de grupo. Identificar las técnicas aplicadas para desarrollar el aprendizaje. Determinar la calidad de aprendizaje que han desarrollado los estudiantes. Evaluar el nivel de conocimientos de los estudiantes.	El estudiante interactúa con opiniones propias sobre la clase Los estudiantes realizan actividades que incluyen la aportación de ideas Los estudiantes aprenden de forma autónoma Los estudiantes se autoevalúan luego de la clase
	Proceso formativo	Conocer si se aplica el proceso formativo para propiciar el aprendizaje. Comprobar el proceso formativo que tienen los estudiantes frente al trabajo en grupo. Conocer la finalidad del proceso formativo para alcanzar el rendimiento académico. Determinar las fases del proceso formativo.	Los estudiantes necesitan de la guía del profesor todo el tiempo para aprender. El alumno se relaciona libremente trabajando en grupos. El alumno aplica una estrategia para elaborar el informe final del trabajo en grupo. Tiene conocimiento sobre las fases del proceso formativo
	Evaluación	Comprobar si se realiza una evaluación a los estudiantes cuando trabajan en grupo. Conocer las estrategias de evaluación aplicado por el docente. Establecer el modelo de evaluación adecuado para quinto año básico. Evaluar el nivel de aprendizaje alcanzado con las estrategias grupales.	El docente evalúa a los estudiantes luego del trabajo en grupos Se observan dificultades de aprendizajes en los estudiantes El docente toma acciones frente a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Se evalúa el nivel de aprendizaje general del estudiante

Anexo 6. Constancia emitida por la institución



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"SOLDADO SEGUNDO CHIMBORAZO"



Paján, Junio 20, de 2018

Licenciada

Jesús Elizabeth Segura Reyes

DOCENTE

De mi consideración:

A nombre de las autoridades expreso un cordial saludo al mismo tiempo en atención a su oficio de fecha 11 de Junio de 2018 mediante el cual solicita: se le concede el permiso para realizar el trabajo de investigación que se titula "Estrategias grupales para mejorar el aprendizaje en niños de quinto año de la escuela Soldado Segundo Chimborazo Paján Ecuador 2018", como parte de las actividades que cumple como estudiante del Cuarto Nivel para obtener la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo de la Republica de Perú para el desarrollo del mismo.

Atentamente



Rosario Verónica Anchundia Paredes

DIRECTORA

Anexo 7. Base de datos

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS ANALIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN

		N° Ítems														
N° de participantes		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	1	1	3	3	3	1	2	2	3	3	1	3	3	2	2	1
	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2
	3	3	3	3	3	1	1	2	1	3	1	3	3	2	2	2
	4	2	2	2	3	1	3	2	1	3	1	2	3	1	3	3
	5	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1
	6	3	3	3	3	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2
	7	3	3	3	3	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3
	8	2	3	3	3	1	3	3	1	3	1	2	3	1	3	3
	9	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2
	10	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2
	11	3	3	3	3	1	2	2	1	3	3	2	3	1	1	2
	12	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3
	13	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3
	14	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	1	2	3
	15	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3
	16	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	1	3
	17	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2
	18	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2
	19	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2
	20	3	3	3	2	3	2	2	1	2	1	3	2	1	3	2
21	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS ANALIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN

N° de participantes	N° Ítems														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	1	3	3	1	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2	1
	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	1	3	2	2	2
	3	3	3	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	2
	4	2	3	2	2	1	3	2	1	3	1	2	2	1	3
	5	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3
	6	3	2	3	2	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2
	7	3	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	3
	8	2	3	3	1	2	3	3	1	3	1	2	2	1	3
	9	3	2	3	1	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2
	10	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	1
	11	1	3	3	1	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2
	12	3	3	2	2	1	3	2	3	3	1	3	2	2	2
	13	3	3	3	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2
	14	2	3	2	2	1	3	2	1	3	1	2	2	1	3
	15	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3
	16	3	2	3	2	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2
	17	3	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	3
	18	2	3	3	1	2	3	3	1	3	1	2	2	1	3
	19	3	2	3	1	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2
	20	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	1
	21	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	1

Anexo 8. Fotografías



Foto 1. Observación a los estudiantes de la escuela Soldado Segundo Chimborazo, Paján - Ecuador 2018.



Foto 2. Observación a los estudiantes de la escuela Soldado Segundo Chimborazo, Paján - Ecuador 2018.



Foto 3. Realizando trabajo grupal con los niños de quinto grado



Foto 4. Realizando trabajo grupal con los niños de quinto grado

Anexo 9. Acta de Aprobación de originalidad

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 21-11-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Karl Friederick Torres Mirez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada “**Estrategias grupales para mejorar el aprendizaje en niños que quinto año de la escuela Soldado Segundo Chimborazo Paján Ecuador 2018**”, del (de la) estudiante, **Segura Reyes Jesús Elizabeth** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

PIURA, 22 DE NOVIEMBRE DEL 2019



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ

DNI: 46710220

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 10. Reporte de similitud (%)

Estrategias grupales para mejorar el aprendizaje en niños de quinto año de la escuela Soldado Segundo Chimborazo Paján Ecuador 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE
INTERNET

1%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	8%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.unioviedo.es Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Consorcio CIXUG Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	es.scribd.com	



Anexo 11. Autorización de publicación de tesis en repositorio

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 03 Fecha : 22-07-2019 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, **Jesús Elizabeth Segura Reyes**, identificado con DNI N°**1309308649**, egresado del Programa de Maestro en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, autorizo (☒), No autorizo (☐) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"Estrategias grupales para mejorar el aprendizaje en niños de quinto año de la escuela Soldado Segundo Chimborazo Paján Ecuador 2018."**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

1. **Introduction**
 2. **Background**
 3. **Methodology**
 4. **Results**
 5. **Discussion**
 6. **Conclusion**
 7. **References**
 8. **Appendix**
 9. **Index**
 10. **Table of Contents**
 11. **Figure 1**
 12. **Figure 2**
 13. **Figure 3**
 14. **Figure 4**
 15. **Figure 5**
 16. **Figure 6**
 17. **Figure 7**
 18. **Figure 8**
 19. **Figure 9**
 20. **Figure 10**
 21. **Figure 11**
 22. **Figure 12**
 23. **Figure 13**
 24. **Figure 14**
 25. **Figure 15**
 26. **Figure 16**
 27. **Figure 17**
 28. **Figure 18**
 29. **Figure 19**
 30. **Figure 20**
 31. **Figure 21**
 32. **Figure 22**
 33. **Figure 23**
 34. **Figure 24**
 35. **Figure 25**
 36. **Figure 26**
 37. **Figure 27**
 38. **Figure 28**
 39. **Figure 29**
 40. **Figure 30**
 41. **Figure 31**
 42. **Figure 32**
 43. **Figure 33**
 44. **Figure 34**
 45. **Figure 35**
 46. **Figure 36**
 47. **Figure 37**
 48. **Figure 38**
 49. **Figure 39**
 50. **Figure 40**
 51. **Figure 41**
 52. **Figure 42**
 53. **Figure 43**
 54. **Figure 44**
 55. **Figure 45**
 56. **Figure 46**
 57. **Figure 47**
 58. **Figure 48**
 59. **Figure 49**
 60. **Figure 50**
 61. **Figure 51**
 62. **Figure 52**
 63. **Figure 53**
 64. **Figure 54**
 65. **Figure 55**
 66. **Figure 56**
 67. **Figure 57**
 68. **Figure 58**
 69. **Figure 59**
 70. **Figure 60**
 71. **Figure 61**
 72. **Figure 62**
 73. **Figure 63**
 74. **Figure 64**
 75. **Figure 65**
 76. **Figure 66**
 77. **Figure 67**
 78. **Figure 68**
 79. **Figure 69**
 80. **Figure 70**
 81. **Figure 71**
 82. **Figure 72**
 83. **Figure 73**
 84. **Figure 74**
 85. **Figure 75**
 86. **Figure 76**
 87. **Figure 77**
 88. **Figure 78**
 89. **Figure 79**
 90. **Figure 80**
 91. **Figure 81**
 92. **Figure 82**
 93. **Figure 83**
 94. **Figure 84**
 95. **Figure 85**
 96. **Figure 86**
 97. **Figure 87**
 98. **Figure 88**
 99. **Figure 89**
 100. **Figure 90**
 101. **Figure 91**
 102. **Figure 92**
 103. **Figure 93**
 104. **Figure 94**
 105. **Figure 95**
 106. **Figure 96**
 107. **Figure 97**
 108. **Figure 98**
 109. **Figure 99**
 110. **Figure 100**
 111. **Figure 101**
 112. **Figure 102**
 113. **Figure 103**
 114. **Figure 104**
 115. **Figure 105**
 116. **Figure 106**
 117. **Figure 107**
 118. **Figure 108**
 119. **Figure 109**
 120. **Figure 110**
 121. **Figure 111**
 122. **Figure 112**
 123. **Figure 113**
 124. **Figure 114**
 125. **Figure 115**
 126. **Figure 116**
 127. **Figure 117**
 128. **Figure 118**
 129. **Figure 119**
 130. **Figure 120**
 131. **Figure 121**
 132. **Figure 122**
 133. **Figure 123**
 134. **Figure 124**
 135. **Figure 125**
 136. **Figure 126**
 137. **Figure 127**
 138. **Figure 128**
 139. **Figure 129**
 140. **Figure 130**
 141. **Figure 131**
 142. **Figure 132**
 143. **Figure 133**
 144. **Figure 134**
 145. **Figure 135**
 146. **Figure 136**
 147. **Figure 137**
 148. **Figure 138**
 149. **Figure 139**
 150. **Figure 140**
 151. **Figure 141**
 152. **Figure 142**
 153. **Figure 143**
 154. **Figure 144**
 155. **Figure 145**
 156. **Figure 146**
 157. **Figure 147**
 158. **Figure 148**
 159. **Figure 149**
 160. **Figure 150**
 161. **Figure 151**
 162. **Figure 152**
 163. **Figure 153**
 164. **Figure 154**
 165. **Figure 155**
 166. **Figure 156**
 167. **Figure 157**
 168. **Figure 158**
 169. **Figure 159**
 170. **Figure 160**
 171. **Figure 161**
 172. **Figure 162**
 173. **Figure 163**
 174. **Figure 164**
 175. **Figure 165**
 176. **Figure 166**
 177. **Figure 167**
 178. **Figure 168**
 179. **Figure 169**
 180. **Figure 170**
 181. **Figure 171**
 182. **Figure 172**
 183. **Figure 173**
 184. **Figure 174**
 185. **Figure 175**
 186. **Figure 176**
 187. **Figure 177**
 188. **Figure 178**
 189. **Figure 179**
 190. **Figure 180**
 191. **Figure 181**
 192. **Figure 182**
 193. **Figure 183**
 194. **Figure 184**
 195. **Figure 185**
 196. **Figure 186**
 197. **Figure 187**
 198. **Figure 188**
 199. **Figure 189**
 200. **Figure 190**
 201. **Figure 191**
 202. **Figure 192**
 203. **Figure 193**
 204. **Figure 194**
 205. **Figure 195**
 206. **Figure 196**
 207. **Figure 197**
 208. **Figure 198**
 209. **Figure 199**
 210. **Figure 200**
 211. **Figure 201**
 212. **Figure 202**
 213. **Figure 203**
 214. **Figure 204**
 215. **Figure 205**
 216. **Figure 206**
 217. **Figure 207**
 218

[Signature]

DNI: N° 130930864-Q

FECHA: PIURA, DE 22 julio del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 12. Autorización de versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

JESÚS ELIZABETH SEGURA REYES

INFORME TITULADO:

"ESTRATEGIAS GRUPALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA SOLDADO SEGUNDO CHIMBORAZO PAJÁN ECUADOR 2018"

PARA OBTENER EL GRADO O TITULO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 11 DE JULIO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD.

KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ



COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - PIURA